

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Маслянская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 31.08.2023г. № 1

РуководительМО: И.В.Малышева

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

С.А.Федоров

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы

М.Л.Лежняякова

Приказ от «31» августа 2023г. № 125



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Родная русская
литература 7 класс

на 2023-2024 учебный год

программа разработана:

Малышевой И. В.
учителем русск яз. и литература

п.Маслянский
2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 7 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Основная цель

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Задачи:

- приобщать к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознавать роль родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявлять взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формировать представления о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получать знания о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявлять культурные и нравственные смыслы, заложенные в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формировать опыт общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накапливать опыт планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формировать потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развивать умения работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

1. Содержание

7 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

«Преданья старины глубокой...»

Песня русская – душа народная. Русские народные песни (исторические и лирические). «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Старая песня на новый лад. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...». **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирью прирастает земля Русская. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича»

Родные просторы.

Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». **И.А. Гофф.** «Русское поле». **Д.В. Григорович.** «Пахарь»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

«Не до ордена – была бы Родина...»

На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война». **М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская. **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...». **Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...» **В.М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...» **Ф.А Абрамов.** «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы: **Н.Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

«Лишь слову жизнь дана...»

«Такого языка на свете не бывал...» **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

Итоговая контрольная работа.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование уроков родной русской литературы в 7 классе с учетом программы воспитательной работы, в том числе с учетом количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.
- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

| № | Наименование разделов и тем. Элементы содержания | Кол- во часов |
|--|---|----------------|
| РОССИЯ – РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой | | 5 2 |
| 1. | Песня русская – душа народная. Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» | 1 |
| 2. | Старая песня на новый лад. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» | 1 |
| Города земли русской | | 2 |
| 3. | Сибирью прирастает земля Русская. В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») | 1 |
| 4. | А. И. Солженицын. «Колокол Углича» | 1 |
| Родные просторы | | 1 |

| | | |
|--|---|----------------------|
| 5. | Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И.А. Гофф. «Русское поле». Д.В. Григорович. «Пахарь» | 1 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира | | 4 2 |
| 6. | Праздники русского мира Пасха. К. Д. Бальмонт. «Благовещенье в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). | 1 |
| 7. | А.П. Чехов. «Казак». | 1 |
| Тепло родного дома | | 2 |
| 8. | Русские мастера. В.А. Солоухин. «Камешки на ладони». <i>Круглый стол</i> | 1 |
| 9. | Ф.А. Абрамов. «Дом». Р.И. Рождественский. «О мастерах». | 1 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина | | 7 2 |
| 10. | На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». | 1 |
| 11. | М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза». | 1 |
| Загадки русской души | | 2 |
| 12. | Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». | 1 |
| 13. | Ю. В. Друнина. «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...» В.М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» Ф.А. Абрамов. «Золотые руки». | 1 |
| О ваших ровесниках | | 2 |
| 14. | Взрослые детские проблемы. Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». | 1 |
| 15. | А.С. Игнатова. «Джинн Сева». <i>Диспут</i> | 1 |
| Лишь слову жизнь дана | | 1 |
| 16. | «Такого языка на свете не бывало...» В.А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» | 1 |
| Обобщение и систематизация | | 1 |
| 17. | Итоговая контрольная работа | 1 |

| № раздела | Тема раздела | Количество часов |
|-----------|---------------------------------|------------------|
| 1 | РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | 5 |
| 2 | РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | 4 |
| 3 | РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 7 |
| 4 | | 1 |
| | Итого: | 17ч |

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем. Элементы содержания | Дата |
|--|---|------|
| РОССИЯ – РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой | | |
| 1. | Песня русская – душа народная. Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» | |
| 2. | Старая песня на новый лад. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» | |
| Города земли русской | | |
| 3. | Сибирью прирастает земля Русская. В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») | |
| 4. | А. И. Солженицын. «Колокол Углича» | |

| | | |
|--|---|--|
| Родные просторы | | |
| 5. | Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И.А. Гофф. «Русское поле». Д.В. Григорович. «Пахарь» | |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира | | |
| 6. | Праздники русского мира Пасха. К. Д. Бальмонт. «Благовещенье в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). | |
| 7. | А.П. Чехов. «Казак». | |
| Тепло родного дома | | |
| 8. | Русские мастера. В.А. Солоухин. «Камешки на ладони». <i>Круглый стол</i> | |
| 9. | Ф.А. Абрамов. «Дом». Р.И. Рождественский. «О мастерах». | |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина | | |
| 10. | На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». | |
| 11. | М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза». | |
| Загадки русской души | | |
| 12. | Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». | |
| 13. | Ю. В. Друнина. «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...» В.М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» Ф.А. Абрамов. «Золотые руки». | |
| О ваших ровесниках | | |
| 14. | Взрослые детские проблемы. Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». | |
| 15. | А.С. Игнатова. «Джинн Сева». <i>Диспут</i> | |
| Лишь слову жизнь дана | | |
| 16. | «Такого языка на свете не бывало...» В.А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовёр...» | |

Обобщение и систематизация17. **Итоговая контрольная работа****Оценочные процедуры по родной русской литературе в 7 классе**

| Учебный период (четверть, полугодие, год) | № работы, тема | КР (тест), диктант, сочинение, изложение | Источник |
|--|---------------------------------|---|---|
| 4 четверть | №1. Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | https://урок.рф/library/kimi_dlya_provedeniya_promezhutochnoj_attestacii_po_ro_174158.html |